

Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) Maerlant-Lyceum

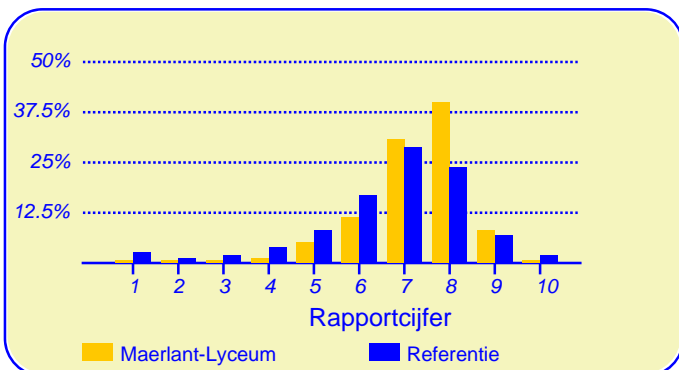
Eerder dit jaar heeft onze school Maerlant-Lyceum deelgenomen aan een tevredenheidspeiling onder leerlingen van scholen voor voortgezet onderwijs. Een dergelijk onderzoek is gedeeltelijk ook elders in Nederland uitgevoerd. In totaal hebben 110191 leerlingen aan het onderzoek meegewerkt bij tweehonderdzesennegentig scholen of schoollocaties in dezelfde referentiegroep (Referentie). Deze scholen dienen als referentiegroep.

Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst.

Van onze school hebben achthonderdtweentachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 6.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 7.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die de leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling gaven is 7.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Intermezzo: Plezier in schoolgaan

Tweeënzeventig procent van de leerlingen gaat met plezier naar school; 85 procent zou de school aanraden aan anderen.

De school staat bij ouders en leerlingen goed bekend volgens 90 procent van de leerlingen.

Leerlingen vinden 'Schoolcultuur' op school het belangrijkste

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van elf aspecten van het onderwijs en organisatie nagegaan welke belang leerlingen daaraan hechten. Hieronder volgt een opsomming van de vijf aspecten die de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is daarnaast de 'top vijf' in de referentiegroep opgenomen.

Maerlant-Lyceum:	Referentie:
1. Schoolcultuur	Schoolcultuur
2. Docentgedrag	Veiligheid op school
3. Veiligheid op school	Docentgedrag
4. Motivatie	Motivatie
5. Begeleiding	Begeleiding

Net als de leerlingen van de andere scholen in de analyse vinden de leerlingen van onze school 'schoolcultuur' het belangrijkste.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Schoolcultuur'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de kwaliteit van het onderwijs' en 'omgang tussen docenten en leerlingen'. (Respectievelijk 95% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'duidelijkheid van de regels voor leraren' (34%) en 'mate waarin de leraren zich aan de regels houden' (28%).

Beeld van de school (image)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van 'Imago van de school'. De gemiddelde score van onze school is 3.4 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'image van de school bij ouders en leerlingen' (90%), 'de mate van conformiteitsdwang' (88%), 'de sfeer op school' (87%) en 'de schoolkeuze die men heeft gemaakt' (85%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Beeld van de school (image)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Gedrag van docenten

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Docentgedrag'. De gemiddelde score van onze school is 2.6 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

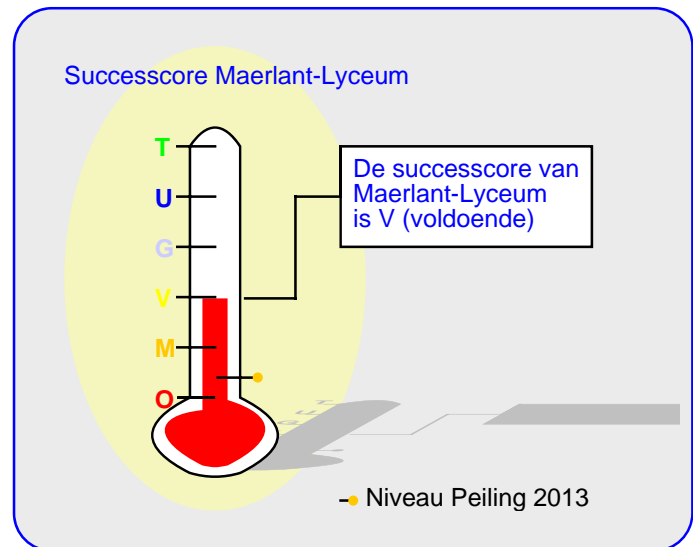
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mate waarin docenten je met respect behandelen' en 'wijze van lesgeven door docenten'. (Respectievelijk 86% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de hoeveelheid huiswerk' (70%), 'de mate waarin de docenten voor alle leerlingen even aardig zijn' (57%), 'activeren van leerlingen' (39%) en 'orde houden door docenten' (37%).

Toetsing

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Toetsing en feedback'. De gemiddelde score van onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'toekenning van (toets-)cijfers' en 'controle van huiswerk'. (Respectievelijk 84% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'tijdige kennisgeving



van toetsstof (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de mate waarin de leraren gemaakt werk bespreken' (36%) en 'de mate waarin volgens de planning gewerkt wordt' (25%).

Veiligheid op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Veiligheid op school'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.9).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gevoelens van veiligheid' (96%), 'de veiligheid op school' (92%) en 'aandacht voor omgaan met elkaar' (76%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'hulp bij onveiligheidsgevoelens' (75%) en 'toezicht' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'groepsgedrag van leerlingen' (38%), 'hulp bij ongevallen' (30%), 'procedures bij alarm' (26%) en 'lik op stuk beleid bij overtreding schoolregels' (25%).

Contact tussen de school en leerlingen

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Contact leiding en leerlingen'. De gemiddelde score van onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bejegening door ondersteunend personeel'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de mate waarin naar leerlingen geluisterd wordt bij vragen en klachten' (72%) en 'toegankelijkheid van de docenten en directie' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten'

Contact tussen de school en leerlingen (vervolg)

(31%) en 'de mate waarin leerlingen serieus worden genomen' (29%).

Informatie

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor 'Informatie'. De gemiddelde score van onze school is 2.8 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'informatievoorziening over school' (67%) en 'de informatie op de website van de school' (65%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'organisatorische informatie' (53%), 'de begeleiding en voorbereiding op een vervolgstudie' (37%) en 'compleetheid van het informatieboekje' (32%).

Motivatie

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Motivatie'. De gemiddelde score van onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemid-

delde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'informatie over vorderingen op school'. (92% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aandacht voor 'leren te leren'' (50%).

Begeleiding

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Begeleiding'. De gemiddelde score van onze school is 2.9 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mentor'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate van aandacht voor de prive situatie' (74%) en 'hulp bij problemen thuis of op school' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij leerproblemen' (39%), 'extra aanpak van leerlingen doe goed kunnen leren' (39%), 'extra aanpak van leerlingen die niet zo goed kunnen leren' (34%), 'de hulp die je van school krijgt bij persoonlijke problemen' (30%) en 'aanpak van problemen tussen docenten en leerlingen' (26%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de elf onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers Maerlant-Lyceum

Onderwerp:	Peiling 2015	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters voor Verantwoording	7.1	-	-
Schoolcultuur *	7.2	7.4	7.1
Imago van de school	8.2	7.7	7.0
Docentgedrag *	5.9	6.1	6.1
Toetsing en feedback	7.0	6.9	6.5
Veiligheid op school *	7.2	6.9	6.7
Contact leiding en leerlingen	7.0	6.4	6.2
Informatie	6.3	6.2	6.2
Motivatie *	6.9	6.8	6.3
Begeleiding *	6.6	6.5	6.4
Schoolgebouw	7.3	7.4	6.4
Toezicht	6.8	7.1	6.5

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de leerlingen het belangrijkste gevonden.

Schoolgebouw

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Schoolgebouw'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'geschiktheid van het schoolgebouw' (89%), 'onderhoud van het schoolgebouw' (80%) en 'aanwezigheid van computers' (77%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'netheid rond het schoolgebouw' (74%) en 'uitrusting van de bibliotheek/ mediatheek' (73%) en 'beschikbare ruimte voor huiswerk en zelfstudie' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'kantinevoorzieningen' (29%).

Toezicht

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Toezicht'. De gemiddelde score van onze school is 2.9 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'toezicht op spijbelen en te laat komen' en 'mate van lesuitval'. (Respectievelijk 89% en 76% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het toezicht op het naleven van de schoolregels' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'lesopvang bij lesuitval' (43%), 'toezicht op roken' (37%), 'de strekking van de schoolregels' (37%) en 'aansluiting van het rooster' (28%).

De vragenbatterij van Vensters voor Verantwoording VO-raad

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Vensters voor Verantwoording'. De gemiddelde score van onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4.

De vragenbatterij van Vensters voor Verantwoording bestaat uit zevenentwintig vragen. De beantwoording van sommige van deze vragen wordt hierboven besproken onder het onderwerp waarop de vraag betrekking heeft. Hierna komen de overgebleven vragen aan de orde.

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mate van (ontbreken van) online pesten' (98%), 'de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen' (96%), 'de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld' (95%), 'de

mate van (ontbreken van) discriminatie op school' (94%), 'de omgang met de medeleerlingen' (91%), 'de mate waarin je wordt uitgedaagd je best te doen op school' (85%), 'de duidelijkheid van de schoolregels' (81%), 'de uitleg van de stof door docenten' (80%) en 'het beleid van de school om pesten tegen te gaan' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de werking van ICT op school' (48%), 'buitenschoolse activiteiten' (48%), 'de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen' (46%), 'de mate waarin docenten rekening houden met wat je wel en niet kan' (45%), 'de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les' (44%), 'de begeleiding indien dat nodig is' (34%), 'de mate waarin de mening van de leerling meetelt op school' (33%), 'de mate waarin de docenten je motiveren' (31%), 'de mate waari de lessen aansluiten bij de actualiteit' (30%), 'de mate waarin je als leerling wordt geïnformeerd over dingen die voor jou belangrijk zijn' (29%), 'de mate waarin je met plezier naar school gaat' (28%) en 'de communicatie van de studieresultaten' (27%).

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid van de leerlingen van Maerlant-Lyceum in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De gevonden rapportcijfers van zowel de huidige als de vorige peiling zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'imago van de school' (p=0.00), 'veiligheid op school' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00), 'toezicht' (p=0.00), 'docentgedrag' (p=0.00), 'schoolcultuur' (p=0.01) en 'begeleiding' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

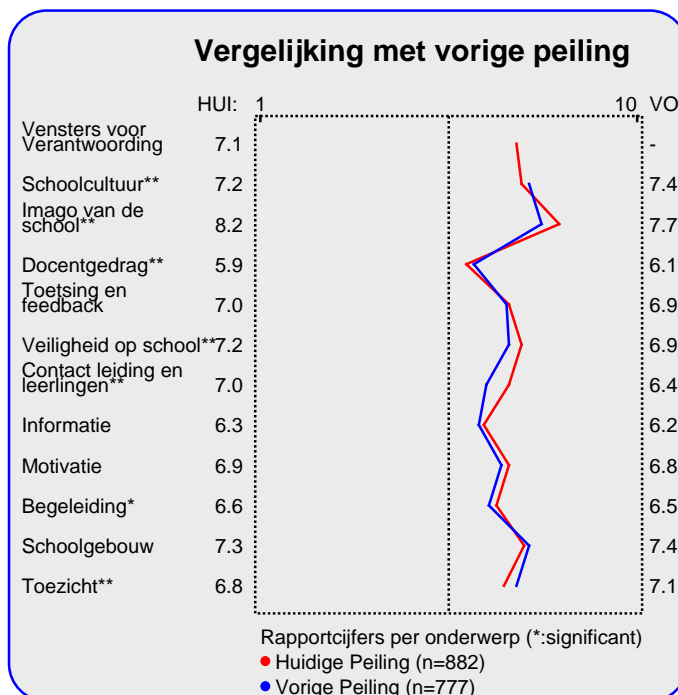
De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten (p=0.00)</i>
2.	<i>bejegening door onderst.personeel (p=0.00)</i>
3.	<i>procedures bij alarm (p=0.00)</i>
4.	<i>image van de school bij ouders en ll. (p=0.00)</i>
5.	<i>informatie bij vakkenkeuze (p=0.00)</i>
6.	<i>serieus nemen van leerlingen (p=0.00)</i>
7.	<i>gevoelens van veiligheid (p=0.00)</i>
8.	<i>goed onderwijs (p=0.00)</i>
9.	<i>leraren houden zich aan regels (p=0.00)</i>
10.	<i>wijze van lesgeven door docenten (p=0.00)</i>

In de tabel zijn tien van de drientwintig gevonden significante verbeteringen met p-waarde kleiner dan 0.05 opgenomen.

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>toezicht op roken (p=0.00)</i>
2.	<i>aanwezigheid computers (p=0.00)</i>
3.	<i>aansluiting rooster (p=0.00)</i>
4.	<i>completeetheid informatieboekje (p=0.00)</i>
5.	<i>lesuitval (p=0.00)</i>
6.	<i>lesopvang bij lesuitval (p=0.00)</i>
7.	<i>toezicht (p=0.00)</i>
8.	<i>groepsgedrag leerlingen (p=0.02)</i>
9.	<i>activeren van leerlingen (p=0.03)</i>
10.	<i>teveel huiswerk (p=0.04)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de respondenten toch gelijk zijn.

Vergelijking met VO Haaglanden

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Maerlant-Lyceum in vergelijking met die van de leerlingen van alle deelnemende scholen van Stichting VO Haaglanden.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

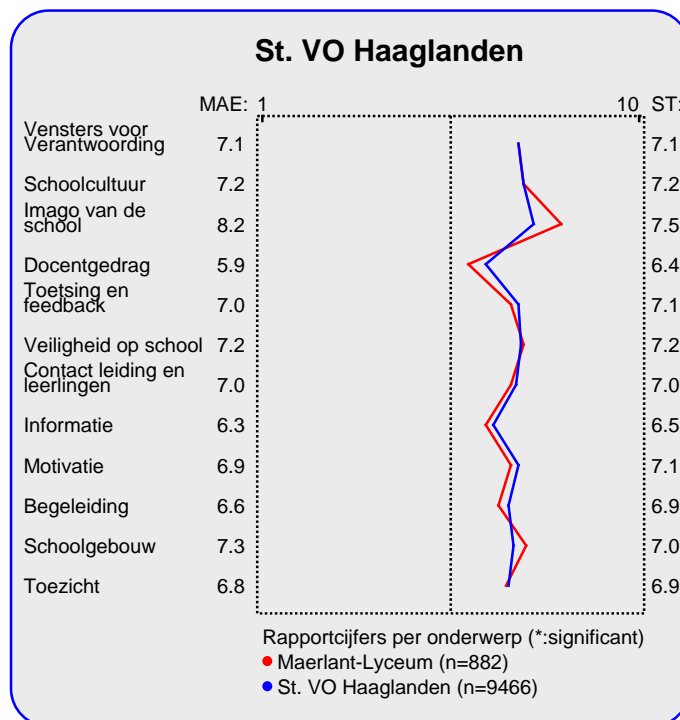
Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de onderwerpen sterk (significant) van elkaar af. Van zowel leerlingen van onze school als die van alle deelnemende scholen van Stichting VO Haaglanden worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten Maerlant-Lyceum:	
1.	<i>teveel huiswerk (70%)</i>
2.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (57%)</i>
3.	<i>organisatorische informatie (53%)</i>
4.	<i>aandacht voor 'leren te leren' (50%)</i>
5.	<i>werking ict (48%)</i>
6.	<i>buitenschoolse activiteiten (48%)</i>
7.	<i>hoeveelheid ict (46%)</i>
8.	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (45%)</i>
9.	<i>afwisseling activiteiten (44%)</i>
10.	<i>lesopvang bij lesuitval (43%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate van (ontbreken van) online pesten (98%), gevoelens van veiligheid (96%), de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (96%), de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (95%) en de kwaliteit van het onderwijs (95%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld. De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie VO-Haaglanden staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten VO Haaglanden:	
1.	<i>teveel huiswerk (59%)</i>
2.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (50%)</i>
3.	<i>organisatorische informatie (49%)</i>
4.	<i>groepsgedrag leerlingen (48%)</i>
5.	<i>buitenschoolse activiteiten (45%)</i>
6.	<i>hoeveelheid ict (44%)</i>
7.	<i>lesopvang bij lesuitval (43%)</i>
8.	<i>afwisseling activiteiten (41%)</i>
9.	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (39%)</i>
10.	<i>orde houden door docenten (38%)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking naar geslacht

In deze paragraaf wordt in de vorm van een samenvatting een overzicht gegeven van de tevredenheid van de mannelijke en de vrouwelijke leerlingen van Maerlant-Lyceum.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Negen belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende negen onderwerpen: 'vensters voor verantwoording' ($p=0.00$), 'imago van de school' ($p=0.00$), 'veiligheid op school' ($p=0.00$), 'contact leiding en leerlingen' ($p=0.00$), 'schoolgebouw' ($p=0.00$), 'toezicht' ($p=0.00$), 'schoolcultuur' ($p=0.00$), 'informatie' ($p=0.01$) en 'docentgedrag' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle gevallen zijn de leerlingen uit de categorie Meisje tevredener.

Van zowel de jongens als de meisjes worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

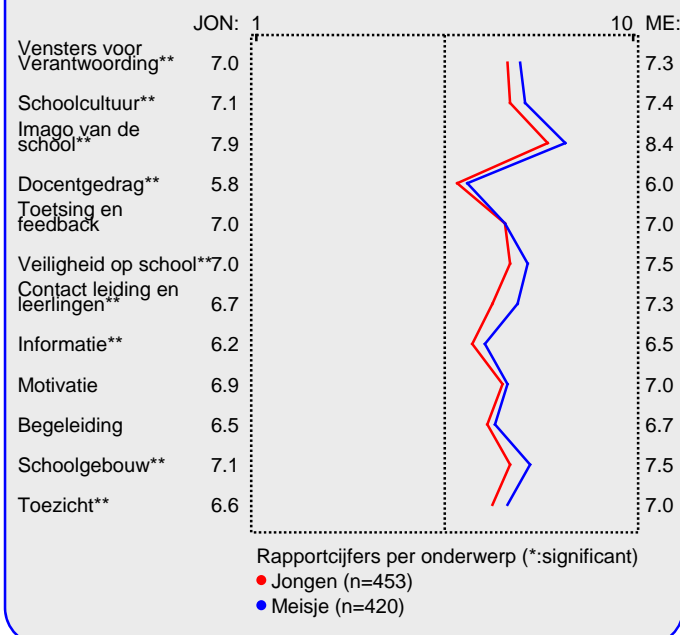
Aandachtspunten Jongens:	
1.	<i>teveel huiswerk (67%)</i>
2.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (61%)</i>
3.	<i>organisatorische informatie (53%)</i>
4.	<i>hoeveelheid ict (51%)</i>
5.	<i>werking ict (49%)</i>
6.	<i>aandacht voor 'leren te leren' (48%)</i>
7.	<i>buitenschoolse activiteiten (47%)</i>
8.	<i>afwisseling activiteiten (45%)</i>
9.	<i>lesopvang bij lesuitval (45%)</i>
10.	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (43%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de mannelijke leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate van (ontbreken van) online pesten (98%), de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (95%), de kwaliteit van het onderwijs (94%), gevoelens van veiligheid (94%) en de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (93%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel jongen/meisje



De school wordt door de vrouwelijke leerlingen erg gewaardeerd voor wat betreft de mate van (ontbreken van) lichamelijk geweld (99%), gevoelens van veiligheid (99%), de mate van (ontbreken van) online pesten (98%), de kwaliteit van het onderwijs (97%) en de mate van (ontbreken van) pesten door medeleerlingen (96%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie 'meisjes' staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Meisjes:	
1.	<i>teveel huiswerk (74%)</i>
2.	<i>organisatorische informatie (54%)</i>
3.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (53%)</i>
4.	<i>aandacht voor 'leren te leren' (53%)</i>
5.	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (48%)</i>
6.	<i>buitenschoolse activiteiten (47%)</i>
7.	<i>werking ict (47%)</i>
8.	<i>afwisseling activiteiten (43%)</i>
9.	<i>lesopvang bij lesuitval (42%)</i>
10.	<i>hoeveelheid ict (41%)</i>

Vergelijking naar leerjaar

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Maerlant-Lyceum op basis van een indeling in leerjaar.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden leerjaar. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante verschillen' aangeduid met een of twee asterisk (*).

Twaalf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twaalf onderwerpen: 'schoolcultuur' (p=0.00), 'toezicht' (p=0.00), 'toetsing en feedback' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00), 'begeleiding' (p=0.00), 'vensters voor verantwoording' (p=0.00), 'docentgedrag' (p=0.00), 'schoolgebouw' (p=0.00), 'motivatie' (p=0.00), 'informatie' (p=0.00), 'imago van de school' (p=0.00) en 'veiligheid op school' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de zes leerjaren

Voor subcategorie 'Leerjaar 1' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: teveel huiswerk (53%), organisatorische informatie (50%), procedures bij alarm (49%), hoeveelheid ict (46%) en groepsgedrag leerlingen (44%)

Subgroep 'Leerjaar 2' is het meest ontevreden over: teveel huiswerk (73%), pedagogische aanpak (voortrekken) (56%),

organisatorische informatie (54%), afwisseling activiteiten (44%) en hoeveelheid ict (43%)

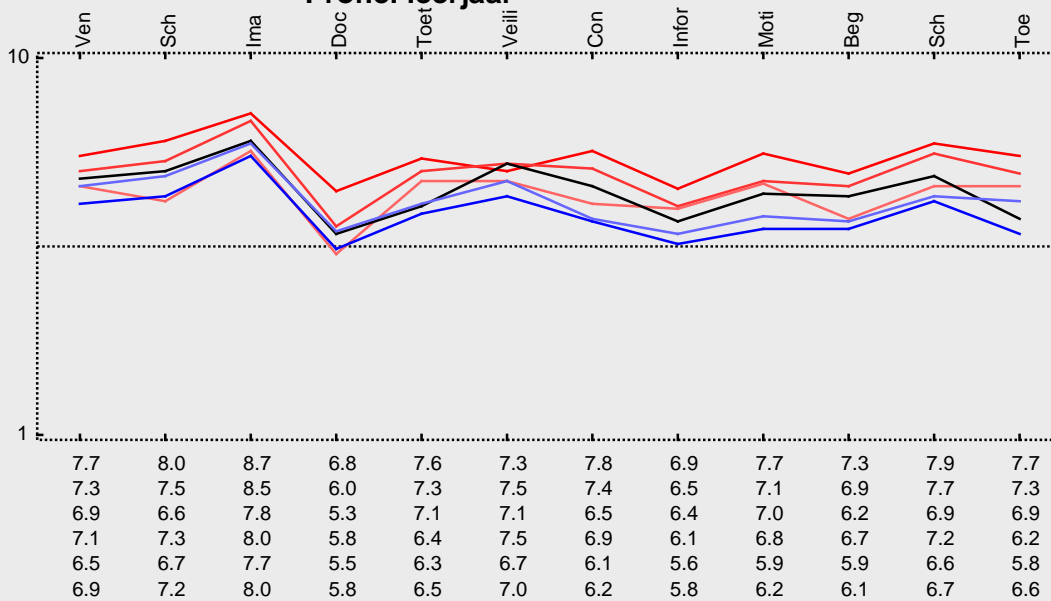
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Leerjaar 3 zijn: teveel huiswerk (69%), pedagogische aanpak (voortrekken) (64%), aandacht voor 'leren te leren' (60%), organisatorische informatie (54%) en orde houden door docenten (53%)

Subgroep 'Leerjaar 4' is het meest ontevreden over: teveel huiswerk (85%), lesopvang bij lesuitval (69%), aansluiting rooster (63%), voorbereiding vervolgstudie (55%) en aandacht voor 'leren te leren' (55%)

Subgroep 'Leerjaar 5' heeft als belangrijkste kritiekpunten: lesopvang bij lesuitval (75%), teveel huiswerk (73%), aansluiting rooster (71%), buitenschoolse activiteiten (68%) en aandacht voor 'leren te leren' (67%)

Subgroep 'Leerjaar 6' is het meest ontevreden over: aandacht voor 'leren te leren' (76%), pedagogische aanpak (voortrekken) (74%), teveel huiswerk (72%), werking ict (70%) en lesopvang bij lesuitval (65%)

Profiel leerjaar



Vergelijking naar schooltype

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Maerlant-Lyceum op basis van een indeling in schooltype.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden schooltype. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Elf belangrijke verschillen in waardering

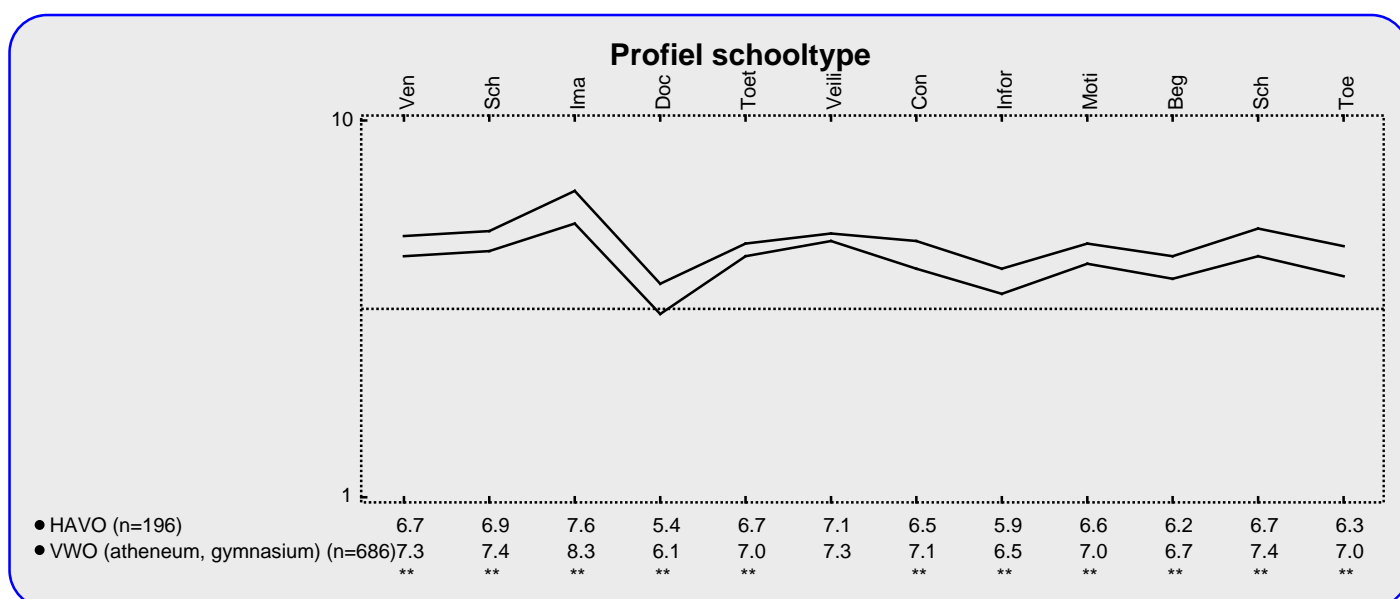
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende elf onderwerpen: 'toezicht' ($p=0.00$), 'imago van de school' ($p=0.00$), 'vensters voor verantwoording' ($p=0.00$), 'docentgedrag' ($p=0.00$), 'schoolgebouw' ($p=0.00$), 'informatie' ($p=0.00$), 'contact leiding en leerlingen' ($p=0.00$), 'begeleiding' ($p=0.00$), 'schoolcultuur' ($p=0.00$), 'motivatie' ($p=0.00$) en 'toetsing en feedback' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de twee categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de tien schooltypen

Subgroep 'HAVO' heeft als belangrijkste kritiekpunten: teveel huiswerk (73%) en pedagogische aanpak (voortrekken) (69%)

Subgroep 'VWO (atheneum, gymnasium)' heeft als belangrijkste kritiekpunten: teveel huiswerk (69%) en pedagogische aanpak (voortrekken) (53%)



Beleid

In het voorgaande is beschreven welke aspecten van het onderwijs de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden (pagina 1). Daarnaast is gemeten hoe tevreden zij zijn over deze onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3).

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de twaalf onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op acht aspecten, te weten: 'Schoolcultuur', 'Toetsing en feedback', 'Veiligheid op school', 'Contact leiding en leerlingen', 'Informatie', 'Motivatie', 'Begeleiding' en 'Schoolgebouw'.

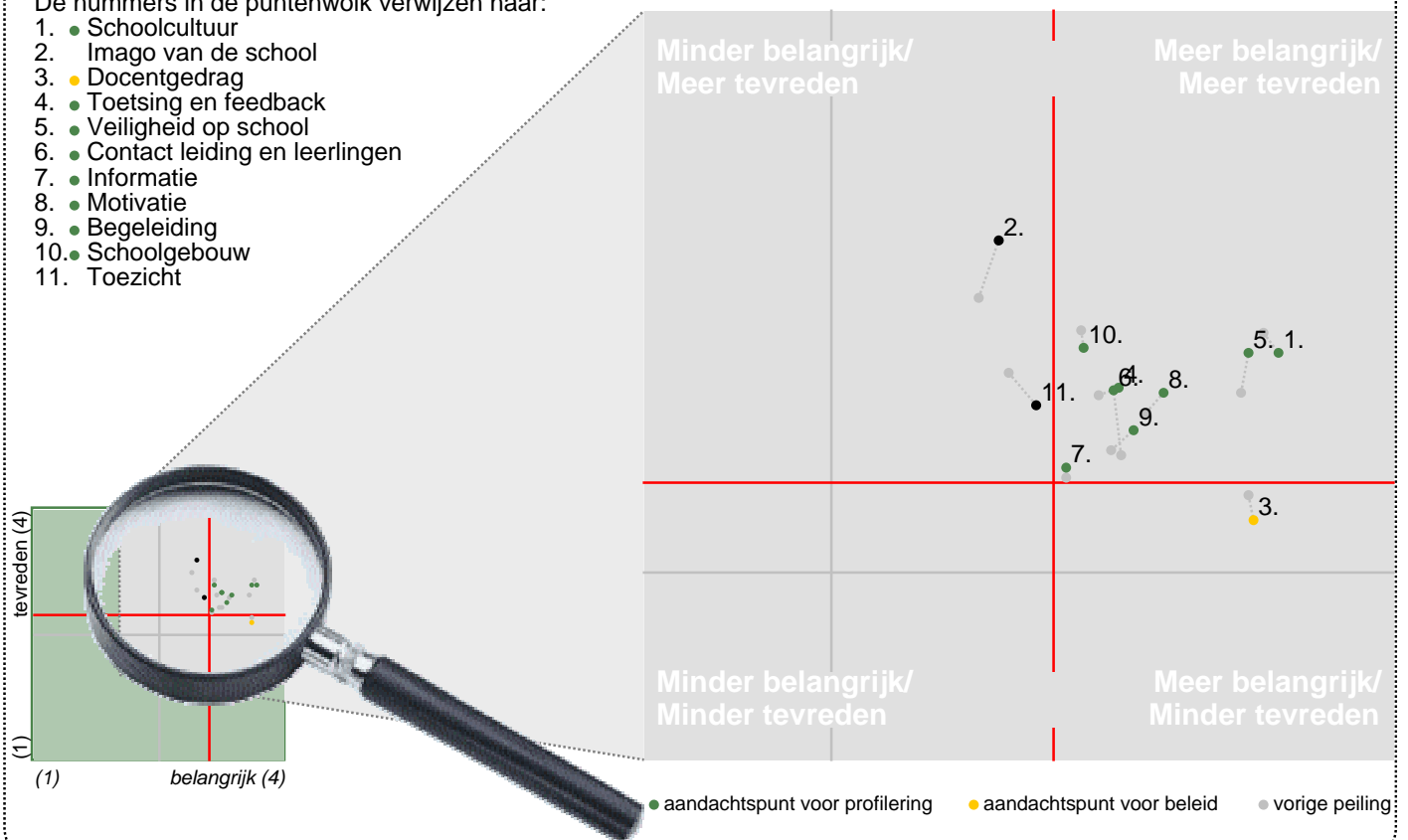
Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Docentgedrag'.

Ten opzichte van de vorige peiling worden geen wijzigingen ten aanzien van voorgestelde beleidsvoornemens geconstateerd.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar:

1. ● Schoolcultuur
2. ● Imago van de school
3. ● Docentgedrag
4. ● Toetsing en feedback
5. ● Veiligheid op school
6. ● Contact leiding en leerlingen
7. ● Informatie
8. ● Motivatie
9. ● Begeleiding
10. ● Schoolgebouw
11. ● Toezicht



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'tevreden' over het desbetreffende onderwerp is. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen ontevreden waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>online pesten (98%)</i>	<i>teveel huiswerk (70%)</i>
2.	<i>gevoelens van veiligheid (96%)</i>	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (57%)</i>
3.	<i>pesten door medeleerlingen (96%)</i>	<i>organisatorische informatie (53%)</i>
4.	<i>lichamelijk geweld (95%)</i>	<i>aandacht voor `leren te leren` (50%)</i>
5.	<i>goed onderwijs (95%)</i>	<i>werking ict (48%)</i>
6.	<i>discriminatie (94%)</i>	<i>buitenschoolse activiteiten (48%)</i>
7.	<i>veiligheid op school (92%)</i>	<i>hoeveelheid ict (46%)</i>
8.	<i>informatie over vorderingen op school (92%)</i>	<i>docent houdt rekening met mogelijkheden (45%)</i>
9.	<i>omgang met medeleerlingen (91%)</i>	<i>afwisseling activiteiten (44%)</i>
10.	<i>image van de school bij ouders en ll. (90%)</i>	<i>lesopvang bij lesuitval (43%)</i>
11.	<i>toezicht op spijbelen/ te laat komen (89%)</i>	<i>hulp bij leerproblemen (39%)</i>
12.	<i>geschiktheid schoolgebouw (89%)</i>	<i>activeren van leerlingen (39%)</i>
13.	<i>geen conformiteitsdwang (88%)</i>	<i>extra aanpak `goede leerlingen` (39%)</i>
14.	<i>sfeer op school (87%)</i>	<i>groepsgedrag leerlingen (38%)</i>
15.	<i>bejegening door docenten (86%)</i>	<i>voorbereiding vervolgstudie (37%)</i>
16.	<i>bejegening door onderst.personeel (85%)</i>	<i>toezicht op roken (37%)</i>
17.	<i>aanraden school (85%)</i>	<i>orde houden door docenten (37%)</i>
18.	<i>uitdaging (85%)</i>	<i>eens met schoolregels (37%)</i>
19.	<i>wijze van lesgeven door docenten (84%)</i>	<i>bespreking huiswerk (36%)</i>
20.	<i>tevredenheid over mentor (84%)</i>	<i>extra aanpak `minder goede leerlingen` (34%)</i>
21.	<i>toekenning (toets-)cijfers (84%)</i>	<i>begeleiding (34%)</i>
22.	<i>omgang docenten en leerlingen (83%)</i>	<i>duidelijkheid regels voor leraren (34%)</i>
23.	<i>duidelijkheid regels (81%)</i>	<i>mening leerling telt mee (33%)</i>
24.	<i>onderhoud schoolgebouw (80%)</i>	<i>compleetheid informatieboekje (32%)</i>
25.	<i>uitleggen (80%)</i>	<i>ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten (31%)</i>
26.	<i>controle van huiswerk (80%)</i>	<i>motivatie door docenten (31%)</i>
27.	<i>pestbeleid (78%)</i>	<i>hulp bij ongevallen (30%)</i>
28.	<i>aanwezigheid computers (77%)</i>	<i>hulp bij persoonlijke problemen (30%)</i>
29.	<i>aandacht voor omgaan met elkaar (76%)</i>	<i>aansluiting actualiteit (30%)</i>
30.	<i>lesuitval (76%)</i>	<i>informatie belangrijke zaken (29%)</i>
31.	<i>tijdige kennisgeving toetsstof (75%)</i>	<i>kantinevoorzieningen (29%)</i>
32.	<i>hulp bij onveiligheidsgevoelens (75%)</i>	<i>serieus nemen van leerlingen (29%)</i>
33.	-	<i>aansluiting rooster (28%)</i>
34.	-	<i>leraren houden zich aan regels (28%)</i>
35.	-	<i>gaat met plezier naar school (28%)</i>
36.	-	<i>communicatie resultaten (27%)</i>
37.	-	<i>aanpak problemen tussen docenten en ll. (26%)</i>
38.	-	<i>procedures bij alarm (26%)</i>
39.	-	<i>houden aan planning (25%)</i>
40.	-	<i>lik op stuk bij overtreding schoolregels (25%)</i>

Dit document werd automatisch gegenereerd met behulp van het computerprogramma impactX van BvPO.