

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Maerlant-Lyceum (20MD00)

2024-2025

Johannes Bildersstraat 11
2596 ED 's-gravenhage



**MAERLANT-
LYCEUM**
gymnasium atheneum havo

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Maerlant-Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Maerlant-Lyceum is een openbare school voor gymnasium, atheneum en havo in de Haagse wijk Benoordenhout. Zij biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving waar goed presteren en met plezier naar school gaan samenvallen.

De nadruk bij het Maerlant-Lyceum ligt op:

- Talentontwikkeling, inspireren, stimuleren en begeleiden, kortom: de leerling centraal stellen;
- Ruimte bieden aan individuele ontplooiing en aandacht voor culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten;
- Onderling respect en luisteren naar elkaar;
- Nauw contact met de ouders.

Het Maerlant-Lyceum profileert zich met de volgende accenten: wereldburgerschap, duurzaamheid en leerlingbegeleiding. Dit laatste accent vindt een mooie plek in dit schoolondersteuningsprofiel. Op het Maerlant-Lyceum vinden wij begeleiding op maat zeer belangrijk. Daarom hebben wij het team passend onderwijs de afgelopen jaren verder ontwikkeld. Ook geven we mentoren meer ruimte om leerlingen goed te begeleiden. In dit SOP worden de mogelijkheden en onmogelijkheden van de begeleiding voor leerlingen op het Maerlant-Lyceum opgenomen.

Onze visie op passend onderwijs

Het voornaamste doel van de leerlingbegeleiding en extra ondersteuning op het Maerlant-Lyceum is om zoveel mogelijk leerlingen op verantwoorde wijze te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces en hun eindexamen te laten behalen. Hierbij is maatwerk leidend binnen de mogelijkheden van de ondersteuning die we bieden op school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in de ondersteuning op het Maerlant-Lyceum zijn:

- maatwerk voor het individu, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant met betrekking tot intelligentieniveau;
- het persoonlijk mentoraat voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met ASS, angststoornis, hoogbegaafdheid en gedragsproblematiek;
- de interne trainingen op het gebied van omgaan met stress en het ontwikkelen van executieve functies;
- de samenwerking met externen in het belang van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die het Maerlant-Lyceum kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij helaas geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar een van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling te voldoen. In veel gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs. Bij de aanmelding van een leerling wordt altijd het volledige aanmeldossier bekeken. Op basis daarvan wordt een besluit genomen tot toelating op het Maerlant-Lyceum.

Bovenstaande betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

- Met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel;
- Met een ernstige verstandelijke beperking;
- Met (zeer) ernstige geheugenproblemen.

Leren

- Met (zeer) ernstige leerachterstanden;
- Met leerachterstanden omdat ze nieuw zijn in Nederland (ISK-leerlingen).

Gedrag

- Die geen grenzen kennen;
- Die geen autoriteit erkennen;
- Die de veiligheid aantasten;
- Die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen;
- Die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, die weigeren om naar school te gaan;
- Met een combinatie van leer- en gedragsproblemen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Die geen contact kunnen leggen;
- Die ernstig autistisch zijn;
- Die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen;
- Die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- Met een ernstige verslavingsproblematiek.

Lichamelijke situatie

- Die doof zijn;
- Die blind zijn;
- Die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- Waarbij medisch handelen noodzakelijk is;
- Die volledig rolstoelafhankelijk zijn;
- Met meervoudige problematiek.

Het aannamebeleid/plaatsingsbeleid van de school

Leerlingen die zich aanmelden op het Maerlant-Lyceum leveren verschillende documenten aan. Een inschrijving vanaf de basisschool verloopt via de BOVO-procedure. Zij-instromers leveren een VOVO-formulier, cijferlijsten en absentielijsten aan. Wij moedigen leerlingen en ouders aan om andere belangrijke informatie, zoals diagnoseverklaringen en psychodiagnostische onderzoeken met de school te delen als dat relevant is. De aangeleverde stukken worden beoordeeld door de betreffende jaarlaagcoördinator. Wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoefte(n) kijkt de coördinator passend onderwijs mee. Indien nodig zal er eerst nog een gesprek met leerling, ouders en de coördinator passend onderwijs plaatsvinden om de ondersteuningsbehoeften duidelijker in kaart te brengen en de mogelijkheden op het Maerlant-Lyceum daarop af te stemmen. Zo weten we zeker dat een leerling de ondersteuning kan krijgen die hij/zij verdient, zodat de leerling zich volledig kan ontwikkelen bij ons op school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het interne ondersteuningsteam van het Maerlant-Lyceum wordt steeds verder uitgebreid. Hierdoor kunnen we laagdrempelig en relatief snel passende ondersteuning bieden aan leerlingen. Hierbij valt te denken aan trainingen op het gebied van weerbaarheid, executieve functies en omgaan met stress, maar ook het persoonlijk mentoraat en 1-op-1 gesprekken met SMW (schoolmaatschappelijk werk) of schoolcoach. Deze uitbreiding blijft in ontwikkeling, waarbij we ook de mogelijkheden bekijken om hoogbegaafde leerlingen een andere vorm van begeleiding te kunnen bieden.

Ondersteuning binnen de lessen voor alle leerlingen

In alle jaarlagen hebben de leerlingen hun eigen mentor. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en worden zij geholpen met het behouden van overzicht, meekrijgen van belangrijke zaken en het maken van plannings voor toetsweken. In de brugklas wordt dit in twee mentoruren gesplitst: één mentoruur voor sociaal-emotionele vaardigheden en één studievaardigheden uur voor de studievaardigheden van leerlingen. In de tweede klas wordt gewerkt met een programma executieve functies. Vanaf het derde leerjaar zouden leerlingen hier een extra training over kunnen volgen. Naast lopende zaken staat het mentoraat in de derde klas in het teken van de profielkeuze en wordt er in de bovenbouw ook aandacht besteed aan studiekeuze.

Van klas 1 t/m klas 6 is er een doorlopende leerlijn voor de mentorlessen, waarbij op verschillende manieren aandacht wordt besteed aan thema's als groepsvorming, pesten, sociale media, seksuele voorlichting en verslaving.

Iedere leerling heeft twee keer per jaar de mogelijkheid om een driehoeksgesprek te voeren met zijn/haar ouders en de mentor. De basis van dit gesprek vormt de feedback die wordt gegeven door zowel leraar als leerling over de werkhouding en resultaten bij de verschillende vakken.

Ondersteuning binnen de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Onze docenten hebben de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in de vaardigheid 'differentiëren', waardoor zij meer handvatten krijgen om dit tijdens hun lessen te doen. Op deze wijze kunnen zij beter tegemoet komen aan de behoeften van leerlingen die meer uitdaging of ondersteuning nodig hebben. Soms worden de afspraken ten aanzien van de extra ondersteuning gemaakt met de mentor en/of de coördinator passend onderwijs. Deze afspraken worden via het leerlingvolgsysteem met de lesgevende docenten gedeeld. Op deze manier weet iedere docent van deze leerling hoe om te gaan met de extra ondersteuningsbehoeften en eventueel gemaakte afspraken. Te denken valt aan extra tijd tijdens toetsen, een bepaalde zitplek in het lokaal, het gebruik van oordoppen of het nemen van een time-out tijdens de les.

Ondersteuning buiten de lessen voor alle leerlingen

- Deelname aan verschillende commissies en activiteiten;
- Driehoeksgesprekken met mentor, leerling en ouder(s).

Ondersteuning buiten de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kunnen worden aangebeld bij het zogenaamde zorgteam. Met dit zorgteam kunnen we onderzoeken welke hulp het meest passend is. Dit is altijd maatwerk. Voorbeelden van aanpassingen zijn:

- Training omgaan met stress;
- Training executieve functies;
- Training sociale vaardigheden en/of weerbaarheid;
- Gesprekken met schoolmaatschappelijk-werk, schoolcoach of gedragsdeskundige;
- Wekelijkse gesprekken met een persoonlijke mentor;
- Een aangepast les- of toetsrooster;
- Ambulante begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van bijles;
- Samenwerking met (keten)partners, zoals externe behandelaren.

Ondersteuning van de partners aan alle leerlingen

Onze partners zijn schoolmaatschappelijk-werk, de schoolcoach, de koppelgenoot vanuit samenwerkingsverband RondomJou, een collega van het schoolondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en verpleegkundige-specialist. Al deze partners kunnen meedenken in de brede ondersteuning op school. Zo wordt er meegedacht met het vormgeven van verschillende trainingen die beschikbaar zijn voor alle leerlingen, maar ook in het verbeteren van de aanwezigheid van onze leerlingen.

Ondersteuning van de partners voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

De eerder genoemde partners kunnen meedenken in specifieke casussen (eventueel anoniem), preventief handelen en handelen volgens protocol/beleid. Dit is eveneens maatwerk. Er zijn korte lijntjes tussen alle partners om dit mogelijk te maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van NT-2			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			




Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			

Toelichting specialisten

Op het Maerlant-Lyceum coördineert de coördinator passend onderwijs (CoPa) de ondersteuning die aan leerlingen geboden kan worden. Zij is veelal de docent-coach voor verschillende soorten problematiek, zoals deze hierboven is omschreven. De volgende mensen maken deel uit van het interne zorgteam: remedial teachers, de NT2-begeleider, de rekenspecialist, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolcoach, de persoonlijke mentoren en persoonlijke begeleiders, de faalangstreductietrainer, de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator. De vertrouwenspersonen, de anti-pestcoördinator, de rekenspecialist en het RT-team zijn vrij toegankelijk. De overige ondersteuning wordt ingezet na een aanmelding bij de CoPa. Uiteraard is de mentor hierin een belangrijke schakel. De mentor vangt signalen op, gaat het eerste gesprek met leerling en ouders aan en schakelt de CoPa tijdig in als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is. De gedragswetenschapper, leerplicht, de koppelgenoot van RondomJou, de schoolverpleegkundige en -arts maken deel uit van het externe zorgteam. Zij worden door de CoPa ingeschakeld indien nodig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Huiswerkbegeleiding wordt in de school aangeboden door Lyceo. De kosten zijn voor de leerling/ouder(s)/verzorger(s). Het versterkt mentoraat kenmerkt zich door de focus op het geven en ontvangen van (positieve) feedback en door het voeren van driehoeksgesprekken met mentor, leerling en ouders op basis van een actieplan dat door de leerling zelf is gemaakt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

We proberen steeds meer ondersteuning binnen de school aan te bieden. In dit geval spelen onze Remedial Teachers daar een grote rol in. Daarnaast biedt de schoolcoach diverse trainingen, zijn de mentoren belangrijk voor het signaleren en hanteren wij een tutorsysteem voor de vakgerichte ondersteuning.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Lift
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Veel plekken bij ons in de school zijn rolstoeltoegankelijk, maar er zijn ook enkele lokalen en ruimtes die niet toegankelijk zijn voor een rolstoelgebruiker. Hier houden we waar nodig rekening mee in onze planning en roostering.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute begint bij het docententeam. Zij signaleren en bespreken dit met de mentor. De mentor voert het eerste gesprek met de leerling en ouders en bespreekt de casus met de jaarlaagcoördinator. Als hieruit voortkomt dat extra ondersteuning nodig is, dan bespreekt de mentor dit met de coördinator passend onderwijs (CoPa). De aanmelding van een leerling bij de CoPa verloopt via een aanmeldformulier waarin de casus zo volledig mogelijk wordt omschreven met behulp van stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Indien gewenst volgt er een gesprek met CoPa, leerling, ouders, mentor en eventuele andere betrokkenen. In dit gesprek worden de vervolgstappen bepaald.

De CoPa neemt indien gewenst contact op met partners, zoals SMW, JGZ, LP en SOT.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige
- Koppelgenoot RondomJou
- Schoolcoach

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.