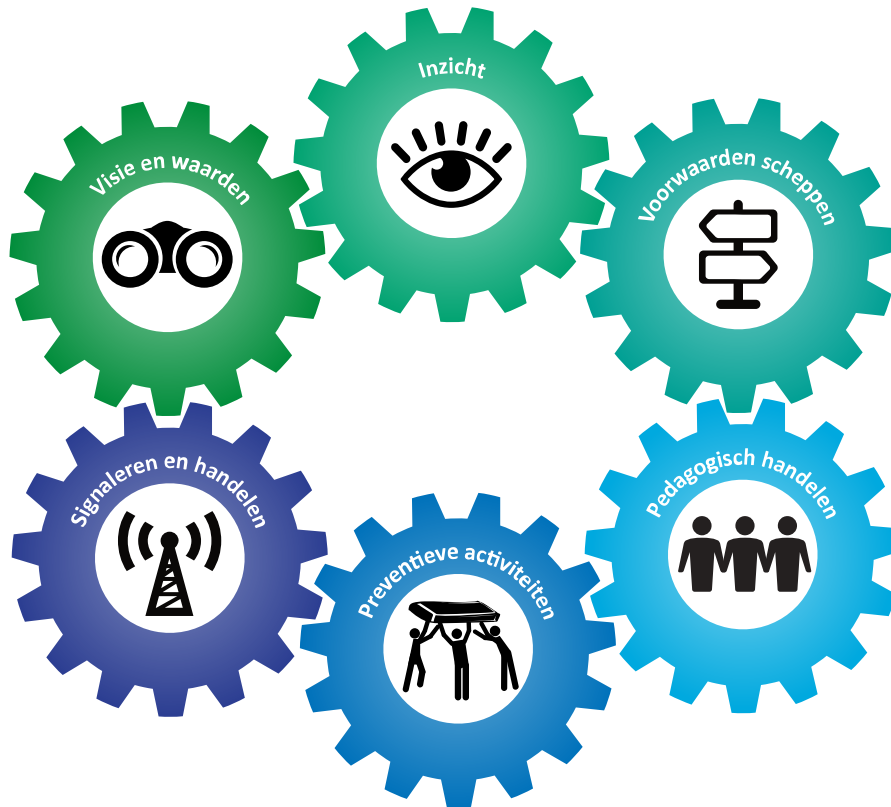


# Schoolveiligheidsplan

Maerlant-Lyceum | 28-01-2026



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

### Fysieke ruimte

Maatregelen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

## Pedagogisch handelen

---

### Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

### Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg

### Evalueren

Evalueren

### Samenwerken

Samenwerken



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

In de missie van het Maerlant-Lyceum staat: 'Het Maerlant-Lyceum is een school die staat voor kwaliteitsonderwijs met ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling in een veilige omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn en zich welkom voelt'.

In de visie van de school staat onder andere: 'Het Maerlant-Lyceum leidt leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die zich bewust zijn van hun rol in een veranderende wereld, waar zij respectvol met elkaar en met hun omgeving omgaan.'

Onze visie op veiligheid ligt in het verlengde van de missie van de school en onze visie op onderwijs. Leerlingen kunnen zich pas ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers als zij zich bevinden in een veilige omgeving. De veilige omgeving vertalen wij dan in een gebouw dat voldoet aan alle veiligheidsvoorschriften en het RI&E-document. Maar een veilige omgeving vertalen wij ook naar een sociaal veilige omgeving. Een omgeving voelt pas sociaal veilig als iedere leerling zich welkom voelt en zichzelf kan zijn. In onze visie op veiligheid zal dit centraal staan.

Dit vereist tegelijk een houding van personeel en leerlingen, die (mede)leerlingen dit veilige gevoel geeft en het mogelijk maakt dat iedere leerling zich uitgenodigd voelt zichzelf te zijn, zonder zich buiten de groep gesloten of afgewezen te voelen. De schoolcultuur zal hiertoe moeten uitnodigen.

En wat voor de veiligheid van leerlingen geldt, geldt ook voor alle medewerkers van de school. Ook zij moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dit stelt eisen aan het gedrag van medewerkers onderling, aan de verhouding tussen leidinggevende en medewerker en aan gedrag van ouders en leerlingen ten opzichte van medewerkers.

### Kernwaarden

De belangrijkste kernwaarde die wij op het gebied van veiligheid bewaken, is het gevoel voor ieder individu dat die zich op het Maerlant-Lyceum welkom en veilig voelt. Dat betekent dat iedereen zich thuisvoelt, ongeacht:

- sociale of culturele afkomst
- inkomen ouders en financieel-economische situatie
- huidskleur
- gender
- seksuele voorkeur
- religie
- politieke overtuiging
- uiterlijk
- fysieke of geestelijke beperkingen

Dit betekent ook dat we met respect met elkaar omgaan, omkijken naar elkaar, open staan voor anderen.

Binnen het curriculum en in de mentorlessen worden initiatieven ontplooid waar dit aandacht krijgt. Zo zijn er in de leerjaren 1 t/m 4 mentorlessen en gastlessen, soms gekoppeld aan theatervoorstellingen, die pesten, inclusie, diversiteit, groepsdruk, (digitaal) pesten etc. bespreekbaar maken. Ook is er aandacht voor bijvoorbeeld paarse vrijdag, de week van het respect en de week van het pesten.

Ook van medewerkers wordt verwacht dat met respect wordt omgegaan met de diversiteit binnen de school. Wij werken aan het opstellen van een medewerkersgedragscode dat hier aandacht aan besteedt.

En ook van ouders wordt dit respect verwacht, zowel naar leerlingen als naar personeel van de school.

## Burgerschapsopdracht

In ons burgerschapsbeleidsplan (in concept) staan drie doelen die aangeven hoe wij op het gebied van sociale veiligheid onze leerlingen willen afleveren aan de maatschappij:

### • **De democratische rechtsstaat:**

*Onze leerlingen kunnen de kenmerken van een democratische rechtsstaat benoemen, weten wat dit betekent voor hun handelen binnen deze democratische samenleving, welke levenshouding hierbij past en spreiden dit ten toon.*

### • **Verantwoordelijkheid:**

*Onze leerlingen weten dat zij als deelnemer aan de pluriforme samenleving verantwoordelijkheid dragen voor een verdraagzame en leefbare wereld, wat dit betekent voor hun handelen binnen deze samenleving, welke houding hierbij past en spreiden dit ten toon.*

### • **Klimaat, duurzaamheid en welvaart:**

*Onze leerlingen kunnen de gevaren van de klimaatontwikkeling en de samenhang met economische ontwikkelingen benoemen, zij handelen en vertonen een houding vanuit een verantwoordelijkheidsbesef voor klimaat en een duurzame wereld en wegen hierbij ook economische en welvaartseffecten.*

In het bereiken van deze burgerschapsdoelen worden mentorlessen, extra-curriculaire activiteiten en projectmatige activiteiten ingezet. Ook zal in alle lessen een klimaat bewaakt worden waarin de veilige omgeving gewaarborgd wordt. Hierin hebben docenten en OOP een verantwoordelijkheid en voorbeeldfunctie,

maar hierin hebben leerlingen zelf ook een verantwoordelijkheid.

Bij de activiteiten spelen mentoren, docenten en externe experts een rol.

## Afspraken en regels

---

### Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Als het gaat om regels die betrekking hebben op sociale veiligheid, maken wij onderscheid tussen sociale veiligheid van leerlingen en sociale veiligheid van onderwijzend en onderwijs-ondersteunend personeel.

Voor leerlingen gelden zogenaamde 'leefregels' die ook de sociale veiligheid van medeleerlingen en medewerkers van de school betreffen. Op het gebied van pesten bestaat op het Maerlant-Lyceum het anti-pestprotocol. In signaleren van onveilige situaties spelen medeleerlingen, docenten, de mentor een belangrijke rol. Indien noodzakelijk komt signalering via een medeleerling, een docent of de mentor bij de coördinator passend onderwijs (copa) terecht, die in overleg met het zorgteam de vervolgstappen bepaalt. We zijn met zijn allen verantwoordelijk voor een sociaal veilige omgeving. Meer hierover in het hoofdstuk 'pedagogisch vakmanschap'.

In het leerlingstatuut onder de kopjes C1, C2, C7 en C9 wordt vermeld hoe leerlingen zijn beschermd als het gaat om hun vrijheid van meningsuiting, vrijheid van uiterlijk, privacybescherming en ongewenste intimiteiten.

Wat betreft de sociale veiligheid van medewerkers is er op het Maerlant, behalve de leefregels die respect voor elkaar benoemen, weinig vastgelegd. Een document dat beschrijft hoe het contact tussen ouder en docent idealiter verloopt en de veiligheid van de docent en medewerkers borgt, is in de maak.

#### Documenten

[leerlingenstatuut](#)

[anti-pestprotocol](#)

[leefregels](#)

### Gedragscode personeel

Personeel houdt zich aan alle (geschreven en ongeschreven) regels die gelden bij een verdraagzame en respectvolle levenshouding zoals wij die uitdragen in onze visie en missie en die zowel geldt voor leerlingen als voor personeel.

Personeel wordt betrokken bij en op de hoogte gesteld van de gedragscode voor medewerkers, en zal worden aangesproken door de directie indien een medewerker zich niet houdt aan deze code. [opmerking: gedragscode is in voorbereiding, link naar voorbeeld bijgevoegd]

Als ouders vragen hebben over gedrag van medewerkers, kan gewezen worden op de gedragscode. Als er klachten over gedrag van medewerkers komen, zal de directie deze klacht op waarde schatten en zo nodig een passende actie ondernemen. Stichting VO Haaglanden voorziet in een klachtenregeling die hieronder is bijgevoegd.

## **Documenten**

[voorbeeld gedragscode medewerkers Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[klachtenregeling VO Haaglanden](#)

## **Toezicht op veiligheid in en rond de school**

De school heeft een goed gedocumenteerd overzicht van de veiligheidsbewaking rond en in de school op het gebied van:

- Arbeidsmiddelen
- BHV incl. (herhalings)cursus
- Een ontruimingsplan
- Cameratoezicht
- EHBO
- Gevaarlijke stoffen
- RI&E
- Werkplekonderzoek

Over al deze onderwerpen zijn beleidsplannen of procedures beschikbaar, zie ook de links hieronder.

Daarnaast heeft de school een anti-pestprotocol, een document aanwezigheidsbeleid (in ontwikkeling), een protocol schorsing en verwijdering, een schoolondersteuningsprofiel en een statuut vertrouwenspersoon. De documenten zijn via de bijgevoegde link hieronder te vinden.

## **Documenten**

[ontruimingsplan \[intern document\]](#)

[Arbeidsmiddelen bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[Werkplekonderzoek bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[concept Arbobeleid Marlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[EHBO bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[concept Verzuimbeleid Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[Gedragscode medewerkers voorbeeld \[intern document\]](#)

[Gevaarlijke stoffen bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[Cameratoezicht bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[Reglement cameratoezicht SVOH](#)

## Afspraken en regels in de klas

Aan het begin van het schooljaar en vaker als hier aanleiding voor is, is het mentoruur de aangewezen plek om te bespreken hoe er in de klas met elkaar wordt omgegaan.

Activiteiten:

- Aan het begin van ieder schooljaar bespreekt de mentor de leefregels met de klas. Ook sancties worden besproken. Gedurende het schooljaar worden leerlingen aangesproken op hun gedrag, gecomplimenteerd als het gedrag is zoals afgesproken en toegesproken als het gedrag niet conform de afspraken is. Zo nodig volgen verdere passende maatregelen.
- In het kader van het mentorprogramma krijgen leerlingen in de leerjaren 1 t/m 4 enkele theatervoorstellingen en gastlessen over onderwerpen als jezelf mogen zijn, pesten (ook digitaal), groepsdruk, grenzen-zoekend, risicovol en afzetgedrag bij pubers en gender- en inclusie-gerelateerde onderwerpen.
- Voorafgaand aan alle extra-curriculaire activiteiten en reizen worden leerlingen nogmaals gewezen op wenselijk gedrag.
  - doel van al deze activiteiten: leerlingen weten hoe zij zich moeten gedragen in en om de school en op excursies. Dit resulteert in aangepast gedrag en op termijn een afname van lesverstoring, het aantal rode kaarten, onaangepast of respectloos gedrag van leerlingen bij extra-curriculaire activiteiten.
- In het kader van wereldburgerschap worden er diverse activiteiten ontplooid die leerlingen leren breder te kijken dan de eigen directe leefomgeving en begrip te krijgen voor andere leefwerelden en culturen in Nederland en daarbuiten.
  - doel: leerlingen begrip en respect bijbrengen voor mensen die anders zijn dan zij uit hun directe omgeving gewend zijn, zodat zij ook met begrip en respect staan en handelen tegenover hen.

Daarnaast heeft de school een anti-pestprotocol, een document aanwezigheidsbeleid (in ontwikkeling), een protocol schorsing en verwijdering en een statuut vertrouwenspersoon. De documenten zijn via de bijgevoegde link hieronder te vinden. Het schoolondersteuningsprofiel is verwerkt in onze schoolgids 2025-2026, maar de versie van vorig jaar is nog beschikbaar op onze website (zie onderstaande link).

### Documenten

[protocol schorsing en verwijdering](#)

[schoolondersteuningsprofiel](#)

[statuut vertrouwenspersoon](#)

[aanwezigheidsprotocol](#)



# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

Het Maerlant-Lyceum zet zich in om een veilige en gezonde (werk)omgeving te creëren voor medewerkers en leerlingen. Risico's en verbeterpunten worden in kaart gebracht via de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E).

Elke vier jaar wordt een volledige RI&E uitgevoerd. Op basis van de RI&E wordt een Plan van Aanpak opgesteld dat jaarlijks wordt geactualiseerd op basis van veranderingen in de organisatie en eventuele incidenten. Het Plan van Aanpak bevat verbeterpunten, uitleg over de te nemen actie(s), actienemer(s) en deadline(s). Op basis van kans, risico en effect worden prioriteiten gesteld aan de uitvoering van deze verbeterpunten.

Ook voor de locatie van SVC waar de dramalessen worden gegeven is een RI&E uitgevoerd.

### Documenten

[RI&E Maerlant-Lyceum \[interne documenten\]](#)

[RI&E locatie SVC \[interne documenten\]](#)

## Incidentenregistratie

Er wordt onderscheid gemaakt tussen fysieke 'omgevings-' calamiteiten als brand, gevaarlijke stoffen, bommeldingen etc. en 'sociale' calamiteiten die fysiek of geestelijk dreigende situaties veroorzaken zoals het geval is bij bedreigingen, wapenbezit, pesten, schelden, stalken, huiselijk geweld etc. Een protocol voor de handelen bij calamiteiten is in de maak, en wordt, zodra gereed, hier geüpload.

Het Maerlant-Lyceum registreert incidenten in het LVS. Per incident wordt op maat gehandeld en dit handelen wordt achteraf geëvalueerd, om hiervan te leren voor een volgend, vergelijkbaar incident.

### Documenten

[calamiteitenplan in concept \[alleen toegankelijk voor Maerlant\]](#)

# Monitoring

---

## Veiligheidsmonitor

Jaarlijks vindt de leerling- en oudertevredenheidsspeiling plaats en twee-jaarlijks wordt de tevredenheid onder personeel gepeild.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 wordt de tevredenheidsspeiling van kwaliteitscholen.nl gebruikt.

Uitkomsten worden eerst in de schoolleiding besproken. Op punten waar teleurstellend wordt gescoord, worden acties geformuleerd. Daarna wordt een samenvatting van de bevindingen teruggekoppeld naar de ondervraagde doelgroepen, dus aan het personeel, aan de leerlingen en aan de ouders. Ook binnen de MR worden de uitkomsten gedeeld en worden de knelpunten benoemd en mogelijke actiepunten besproken.

Veiligheid en schoolklimaat maken onderdeel uit van de tevredenheidsspeilingen. Bij punten die aandacht vragen zullen acties ondernomen worden die de veiligheid en het schoolklimaat ten goede komen.

## Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

We hebben een goede zorgstructuur voor leerlingen. De mentor signaleert en speelt indien nodig de zorgvraag door naar de copa, die de vervolgstappen zet. Ook kan de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Problemen waar we vooral tegenaan lopen zijn problemen in de huiselijke sfeer, leerlingen in het autistisch spectrum, gedragsproblematiek, eetstoornissen, hoogbegaafdheid, faalangst, genderproblematiek en depressieve klachten. In ons schoolondersteuningsprofiel-document staat beschreven hoe wij hiermee omgaan. Het document is elders in dit plan te vinden.

## Andere activiteiten

Er bestaan verschillende gremia binnen school waar schoolgerelateerde onderwerpen ter sprake kunnen worden gebracht, en waar ook sociale veiligheid besproken kan worden.

Zo bestaan er klassenoudervertegenwoordigers van elke klas, die drie keer per jaar op school worden uitgenodigd om alle zaken die spelen binnen een klas en jaarlaag, waaronder veiligheidsissues, onder de aandacht van de schoolleiding te brengen. De schoolleiding zal hierop, waar nodig, passend actie ondernemen.

De leerlingenraad is sinds dit schooljaar (2024-2025) nieuw leven ingeblazen.

Ook zijn er driemaal per jaar leerlingpanelbijeenkomsten, waar per leerlaag een vertegenwoordiging van elke klas in gesprek gaat met de leerlaagcoördinator of een leerling uit de leerlingenraad. De leerling zal belangrijke zaken doorspelen aan de leerlaagcoördinator en deze zal zo nodig hier passend actie op ondernemen.

Iedere mentor heeft minimaal een keer per jaar een gesprek met zijn/haar/hun leerlingen, waarin zaken rondom het persoonlijk welbevinden van de leerling ter sprake komt. Als hier aanleiding voor is, zal vaker een gesprek worden ingepland. Zo nodig wordt opgeschaald naar de leerjaarcoördinator, de vertrouwenspersoon

en/of de copa. Als de leerling en de ouder hier prijs op stellen, en als de informatie relevant is voor docenten, zal deze gedeeld worden met de lesgevende docenten.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Verantwoordelijken voor sociale veiligheid voor leerlingen:

- docent
- OOP
- mentor
- leerjaarcoördinator
- conrector
- coördinator passend onderwijs (copa)
- verzuimbegeleider
- zorgteam
- contactpersoon en vertrouwenspersoon
- aanspreekpunt pesten
- pestcoördinator
- preventiemedewerker

Documenten die hierop betrekking hebben, zijn hieronder of elders in dit plan via een link te vinden. Via de stichting VO Haaglanden is er een klachtenregeling en een klokkenluiderregeling beschikbaar, ook hieronder opgenomen.

### Overzicht protocollen

De volgende documenten zijn hieronder of elders in dit document te vinden via een link: anti-pestprotocol, klachtenregeling, klokkenluidersregeling. Een protocol voor 'Privacy' hebben wij (nog) niet.

#### Documenten

[klokkenluidersregeling](#)

# Fysieke ruimte

---

## Maatregelen

We hebben cameratoezicht. Een document hiervoor staat in hoofdstuk 2. Verder houden in de pauzes de conciërges toezicht op het gedrag van leerlingen en zijn we in het schooljaar 2024-2025 gestart met pauzesurveillance door docenten. Mochten zich situaties voordoen die de veiligheid van medeleerlingen of personeel in gevaar brengen, melden de conciërges of docenten dit meteen aan de leerlaagcoördinator van dienst. Ook leerlingen kunnen onveilige situaties melden bij een docent, een mentor of een coördinator. Elders in dit document zijn meerdere documenten opgenomen.

### Documenten

[Cameratoezicht bij het Maerlant-Lyceum \[intern document\]](#)

[Reglement Cameratoezicht SVOH](#)

## Samenwerken

---

### Samenwerken met leerlingen

In het mentoruur, onder begeleiding van de mentor, komen gesprekken over onder andere veiligheid het best tot hun recht. Zeker na incidenten zal de mentor het gesprek aangaan over hoe iedereen kan bijdragen aan een gevoel van veiligheid van anderen. Ook wordt preventief aan voorlichting gedaan via verschillende mentoractiviteiten.

Leerlingen die zich onveilig voelen of zien dat andere leerlingen zich onveilig voelen, kunnen hierover terecht bij docent, mentor of leerlaagcoördinator, of bij de vertrouwenspersoon. Deze zal maatregelen nemen, waarbij de leerlingen, die de onveilige situatie hebben veroorzaakt of die ervan op de hoogte zijn, indien gewenst ook worden betrokken bij de oplossing. Ook worden ouders geïnformeerd over onwenselijk gedrag van hun kind of juist van ongewenst gedrag door andere leerlingen ten opzichte van hun kind.

Een enkele keer wordt de wijkagent ingeschakeld bij onveilige situaties rondom of binnen de school.

### Samenwerken met ouders

Ouders worden op de hoogte gebracht van incidenten die hun kind betreffen en soms als het een hele klas betreft. Er is in enkele jaarlagen een voorlichtingsavond, verzorgd door een externe partij, waarop ouders in theatervorm situaties gepresenteerd krijgen die het (onveilige, onwenselijke of risicovolle) gedrag van een puber betreffen.

Verder zijn klassenoudervertegenwoordigers per klas de spreekbuis voor ouders van een jaarlaag en klas. Dit

kan zowel van de ouders informatie opleveren voor de school, als informatie vanuit de school naar de ouders. Ook veiligheidsissues en wenselijke omgangsvormen kunnen ter sprake komen.

Ieder jaar is er een voorlichtingsavond voor de ouders per jaarlaag. Hierin worden verwachtnngen uitgesproken die ook het gedrag en de omgangsvormen van leerlingen betreffen.

## Samenwerken met partners

Met politie wordt, bij incidenten, prettig samengewerkt. Bij het Maerlant-Lyceum komen incidenten die de veiligheid van leerlingen betreft niet regelmatig voor.

Jeugdhulp, jongerenhulp (school-maatschappelijkwerk, schoolcoach, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband Zuid-Holland West, gezinscoach Rndom Jou, jeugdverpleegkundige en jeugdarts) en GGD/Jeugdgezondheidszorg is goed belegd via de copla.



# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

Docenten zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid de veiligheid van de leerlingen te waarborgen, zowel door zelf het goede voorbeeld te geven, als door leerlingen die zich niet aan bepaalde gedragscodes houden, hierop aan te spreken op een pedagogisch verantwoorde wijze. De docent zal in bepaalde gevallen ook een of enkele leerlingen apart nemen om het gedrag in kleine setting te bespreken. Als de docent hier aanleiding toe ziet, kan hij/zij/hen naar de mentor en/of de leerlaagcoördinator gaan om dit te bespreken. Als de docent vindt dat er tijdens de les maatregelen moeten worden genomen, dan kan de docent de leerling uit de les verwijderen. De zogenaamde escalatieladder gaat dan in werking: de leerling zal zich moeten melden bij de coördinator, zal opschrijven wat verkeerd is gegaan en hoe de volgende keer te handelen, krijgt dezelfde dag een strafuur, moet aan het eind van de les terug naar de docent en dit uitpraten. Bij een derde rode kaart worden ouders ingelicht door mentor/coördinator, bij een 4e rode kaart worden ouders op school uitgenodigd, en krijgt de leerling een dubbel strafuur, bij 5 rode kaarten krijgt de leerling een vierkant rooster, bij een 6e rode kaart wordt er in een gesprek met ouders op school gesproken over volgende sancties en bij een 7e en verdere rode kaart volgt een interne schorsing.

Bij iedere stap op de escalatieladder zal voorop staan dat de dialoog wordt gevoerd met als doel het ongewenste gedrag in de toekomst te voorkomen, door de leerling te laten inzien waarom dit gedrag onwenselijk is en wat de impact is op anderen of op zijn eigen functioneren en toekomst. Ieder personeelslid is zich hierbij bewust van de visie van de school op het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de school en zal in lijn hiermee handelen.

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Schoolbreed worden gedragsregels en sancties met het docententeam besproken en daarna afgesproken. Dit heeft een plek op studiedagen, als hiertoe aanleiding is. Ook kunnen nadere afspraken worden gemaakt tijdens intervisiebijeenkomsten met docenten van een klas of groep, over hoe om te gaan met het gedrag in een

specifieke klas of leerlingengroep, met de lesgevende docenten onder leiding van de leerlaagcoördinator. Deze afspraken worden door de mentor besproken met de klas/leerlingengroep.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Van ouders wordt verwacht dat zij, indien zij aanwezig zijn bij schoolactiviteiten, dezelfde gedragscodes eerbiedigen die van leerlingen en docenten worden verwacht. Mocht zich iets voordoen, zal een ouder hiervan melding maken bij de begeleidende docent of de verantwoordelijke leerlaagcoördinator. Passende maatregelen zullen op maat worden genomen.

Verder verwachten wij bij ouders draagvlak voor de gedragsregels van de school. Dit hopen wij terug te zien als een leerling wordt bestraft voor onwenselijk gedrag in steun en begrip van ouders voor de maatregelen die wij als school nemen.



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Wij helpen leerlingen onze normen en waarden te respecteren en zich hiernaar te gedragen in voorbeeldgedrag door docenten en OOP tijdens en buiten de lessen en met corrigerend optreden door docenten en OOP tijdens en buiten de lessen. Wij besteden hier aandacht aan in mentorlessen, voorlichtingsactiviteiten en het burgerschaps- en wereldburgerschapsprogramma.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben wij een goed functionerend zorgsysteem met de copa als coördinator, bewaker en initiator.

Binnen het mentorprogramma wordt expliciet aandacht besteed aan onderwerpen als pesten, digitale veiligheid en komen seksting, loverboys, groepsdruk, risico- en pubergedrag, alcohol, drugs en andere risico's en middelen aan de orde. In klas 1 t/m 4 worden regelmatig externe partijen uitgenodigd die in theatervorm een onderwerp tonen en hierover met leerlingen in gesprek gaan. Ook aan ouders wordt regelmatig een ouderversie van de theatervoorstelling aangeboden. Ook worden er gastlessen verzorgd door bijvoorbeeld gastdocenten met een beperking of door ex-gedetineerden.

### Ondersteuningsmogelijkheden

We geven leerlingen inzicht in de mogelijkheden die er zijn om situaties die onveilig voelen, kenbaar te maken bij iemand op school. Dat kan zijn de mentor, de leerlaagcoördinator, een docent, maar ook de vertrouwenspersoon of een medeleerling. In de brugklas hebben we leerlingmentoren uit hogere klassen die deze functie laagdrempelig kunnen vervullen.

Verder wordt er in mentorlessen en bij verschillende activiteiten aandacht besteed aan onderwerpen die de veiligheid van leerlingen raken, als seksuele geaardheid en genderissues, pesten, inclusie, discriminatie, sociale media, politieke voorkeur, geloofsovertuiging etc.

## Deskundigheidsbevordering

Voor mentoren en voor docenten is er periodiek coaching en training beschikbaar om te leren hoe met onveilige situaties bij leerlingen om te gaan, om het goede gesprek te voeren, en er wordt periodiek professionele of expert-voorlichting aangeboden over problemen waar kinderen mee kunnen kampen. Soms worden voorlichtingsactiviteiten aan het gehele personeel aangeboden, soms kunnen medewerkers zich op individuele basis inschrijven voor een training of cursus.

Ook in teamvergaderingen en tijdens mentorenoverleggen worden gezamenlijk punten besproken waar docenten tegenaan lopen op het gebied van veiligheid, als het leerlingen betreft, maar ook als het henzelf betreft. Door er gezamenlijk over te spreken, leren docenten van elkaars 'good practices'.



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

Signalering van onwenselijk gedrag binnen de schoolsetting, is geregeld in een stappenplan. De eerste persoon die een onveiligheid constateert zal dit in eerste instantie zelf, direct proberen op te lossen. Als het om een ernstige of structurelere situatie gaat, zal de medewerker dit melden bij de mentor van de leerling(en) en/of de leerlaagcoördinator. Deze beoordeelt het gemelde, en beslist welke volgende stap wenselijk is. Dat kan zijn de leerling aanspreken, ouders inlichten, de klas inlichten, docenten inlichten, de copa inschakelen. Er wordt, indien er sprake is van een incident of gedrag dat wordt beschreven in een van de protocollen, volgens dit protocol gehandeld. Na afloop of al tijdens het incident of de gebeurtenis, wordt beoordeeld of het protocol voldoet aan het doel om de situatie zo snel mogelijk bevredigend en duurzaam op te lossen, en zo nodig wordt het protocol herzien.

## Handelen

---

### Acuut

Veiligheidsissues komen ter sprake in teamoverleg met de lesgevende docenten, de betreffende mentor en de leerlaagcoördinator. Voor OOP is er periodiek de mogelijkheid om veiligheidsissues op de agenda te plaatsen bij overleg tussen OOP en de conrector beheer. Dit betreft met name grensoverschrijdend gedrag van leerlingen ten opzichte van andere leerlingen en soms ten opzichte van een personeelslid.

Als er zich een calamiteit voordoet waarbij actie nodig is of die bekend moet worden gemaakt aan alle betreffende medewerkers, zal een overleg worden belegd waarin de calamiteit wordt besproken en de te ondernemen acties worden toegelicht door de schoolleiding of de mentor.

De ervaring die het personeel opdoet bij voorkomende gevallen en het gevoel dat er adequaat wordt opgetreden door de leidinggevende, versterkt het vertrouwen in de goede aanpak en afloop van een volgende calamiteit.

## Nazorg

Nazorg na een (ernstig) incident is belangrijk en wordt uitgewerkt in het calamiteitenplan. De mentor en de coördinator hebben een belangrijke rol in de nazorg. Soms gaat een incident een hele klas aan, dan zal de mentor hier aandacht aan besteden, tijdens, maar ook na afloop van het incident. Op dit vlak wordt aan docenten periodiek ook de mogelijkheid aangeboden om hierin een training te volgen.

## Evalueren

---

### Evalueren

Jaarlijks wordt door het zorgteam teruggekeken op het verloop van het afgelopen jaar. De protocollen worden jaarlijks geüpdate naar aanleiding van een evaluatie met de betrokken partijen.

## Samenwerken

---

### Samenwerken

Samenwerking met hulporganisaties wordt beschreven in het veiligheidsplan. Ook de rol van ouders wordt hierin beschreven.

